

Progettazione annuale Inglese

Classe seconda

In classe seconda i bambini sono pronti a produrre, seppure in modo guidato, le parole e le frasi che sono state interiorizzate con il corpo l'anno prima.. il passaggio alla lingua parlata e a una prima "consapevolezza" della sua forma scritta è delicato, quindi occorre mantenere il ricorso alla gestualità e al fare.

Nell'**unità di lavoro 1** riattiviamo il materiale linguistico noto e articoliamo correttamente suoni non affini all'italiano, quindi formuliamo le prime ipotesi sui meccanismi che regolano la lingua.

Nell'**unità di lavoro 2** cominciamo ad avere consapevolezza del codice scritto mettendo in relazione il sistema grafematico con quello fonetico.

Nell'**unità di lavoro 3** rileviamo figure e forme presenti nell'aula. Proponiamo scambi comunicativi con informazioni più dettagliate e ricorrendo a un bagaglio linguistico più ricco

Nell'**unità di lavoro 4** prendiamo in esame l'ambiente domestico e cominciamo una prima esposizione del vissuto personale.

PROVE DI INGRESSO

CONOSCENZE E ABILITA' DA VERIFICARE

L'alunno/a:

- Comprende istruzioni e identifica quantità, colore, dimensione di oggetti.
- Ascolta e identifica numeri entro il dieci.
- Ascolta e individua parti del corpo.
- Si presenta e fornisce alcuni dati personali.

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
UNITÀ DI LAVORO 1 – RIELABORAZIONE FANTASTICHE				
LE TRACCE DEI NOSTRI PERCORSI	Le espressioni per presentarsi e fornire dati personali. La bandiera del regno unito. Il materiale linguistico appreso: istruzioni, alcuni oggetti scolastici, i colori, i numeri entro il dieci, le dimensioni (big/small), alcune parti del corpo, animali del prato e della campagna.	Rivediamo i saluti e le presentazioni mimando i gesti tradizionali di popoli diversi (salutiamo come esquimesi e indiani d'America). Realizziamo tramite istruzioni orali una Union Jack . Proponiamo gare che implicano risposte fisiche e stimoli acustici, simulazioni corporee, esplorazioni tattili.	Comprensione 1. Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi apprese oralmente. 2. Comprendere semplici istruzioni per realizzare oggetti. Interazione 1 Impostare scambi verbali sulla presentazione personale. Produzione 1 Riutilizzare lessico e strutture note in altri contesti. Riflessione sulla lingua 1 Conoscere il significato simbolico della Union Jack .	Italiano • Ascoltare poesie e filastrocche, cogliendo alcune caratteristiche del suono e del ritmo. • Partecipare a semplici conversazioni tra compagni. Arte e immagine • Utilizzare strumenti e materiali grafico-espressivi per esprimersi in modo creativo e personale. Scienze • Osservare e descrivere animali nel loro ambiente.
COLORI E ANIMALI NELLA NOTTE	i colori della notte: blue, black, grey, dark . Gli animali notturni: (owl, bat, wolf ..), le loro caratteristiche distintive e i loro versi. I suoni lunghi [u:], [a:]. Una filastrocca di Halloween.	Tramite istruzioni rappresentiamo la notte di Halloween con la tecnica della spugnatura. Descriviamo gli animali notturni e completiamo una tabella con le loro caratteristiche. Imitiamo poi i versi degli animali e riflettiamo sulla durata dei suoni per articolare fonemi lunghi.	Comprensione 1 identificare colori e animali 2 cogliere il senso globale di una filastrocca. Interazione 1 Porre domande e rispondere sui tratti distintivi di animali. Produzione 1 Descrivere un ambiente notturno seguendo un modello.. Riflessione sulla lingua 1 Focalizzare l'attenzione sui fonemi lunghi per riprodurli correttamente.	

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
ICOLORI DEI FUOCHI D'ARTIFICIO	I colori dei fuochi d'artificio. I colori primari e secondari. Gli aggettivi.	Tramite semplici istruzioni rappresentiamo fuochi d'artifici con la tecnica pittorica del graffito. Sommiamo i colori e osserviamo le combinazioni cromatiche ottenute. Coloriamo spazi numerati. Avviamo una riflessione linguistica sulla posizione dell'aggettivo nella frase. Proponiamo attività di ricomposizione di frasi con parole in disordine.	Comprensione 1 .Comprendere istruzioni più complesse. 2 Abbinare i colori ai numeri. Interazione 1 Interagire per chiedere e fare lo spelling del nome. Produzione 1 Inserire lettere mancanti in parole scritte. Riflessione sulla lingua 1 Riconoscere per contrasto con l'italiano la posizione dell'aggettivo nella frase.	•
UNITA' DI LAVORO 2 – LA MAGIA DELLE LETTERE E DEI NUMERI				
LE STELLE PRESENTANO L'ALFABETO	L'alfabeto inglese. Il Big Ben. Le sigle note. Lo spelling del proprio nome. Le iniziali dei nomi	Presentiamo l'alfabeto inglese tramite una filastrocca. Riflettiamo sulle iniziali del Big Ben e presentiamo gli elementi culturali a esso correlati. Proponiamo gare di lettura di sigle famose: Usa, Wwf, Sos... Facciamo fare lo spelling e individuiamo le iniziali del proprio nome ai bambini. Proponiamo gare di velocità per ricercare parole in base alla lettera iniziale. Proponiamo attività di completamento di parole con iniziali mancanti.	Comprensione 1 Ascoltare l'alfabeto e indicare i segni grafici corrispondenti. 2 Leggere sigle e iniziali. Interazione 1 Interagire per chiedere e fare lo spelling del nome. Produzione 1 Inserire lettere mancanti in parole scritte. Riflessione sulla lingua 1 Avere consapevolezza delle differenze tra la forma orale e quella scritta delle parole. 2 Conoscere gli elementi culturali correlati al Big Ben.	Italiani • Conoscere le lettere dell'alfabeto. • Individuare gli elementi essenziali in un biglietto di auguri: mittente, destinatario , scopo. Religione cattolica • Individuare i segni cristiani del Natale. matematica • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere numeri. • Eseguire calcoli con l'addizione e sottrazione. Arte e immagine • Esplorare immagini utilizzando le capacità visive.

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
<p>SIMBOLI E LETTERE DEL NATALE</p>	<p>Il Natale e alcuni simboli natalizi. Gli auguri, la poesia di Natale.</p>	<p>Presentiamo le lettere che compongono la parola di Natale. Completiamo alcune parole con le lettere mancanti. Realizziamo con la pasta le lettere che compongono la frase augurale: Merry Christmas. Completiamo un acrostico con i simboli del Natale. Illustriamo una poesia natalizia.</p>	<p>Comprensione 1 Ascoltare per identificare immagini con simboli natalizi. 2 Comprendere istruzioni per fare cose.</p> <p>Interazione 1 Porgere gli auguri di Natale e ringraziare.</p> <p>Produzione 1 Recitare una poesia.</p> <p>Riflessione sulla lingua 1 Conoscere i meccanismi per la formazione del plurale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>LE STELLE PRESENTANO INUMERI</p>	<p>I numeri entro il ventisei. Le difficoltà fonetiche legate a suoni iniziali apparentemente simili [θ], [f] in thirteen e fifteen e al suono lungo [i:] nei numeri che terminano in teen. Numerazioni progressive e regressive.</p>	<p>Presentiamo i numeri entro il ventisei ed eseguiamo somme e addizioni. Proponiamo il gioco del Bingo. Interagiamo sulla quantità delle lettere nell'alfabeto e sulla loro posizione numerica e proponiamo attività di abbinamento numero/lettera. Riflettiamo sul significato del prestito linguistico teen ager. Giochiamo con l'alfabeto muto e con i messaggi cifrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione 1 Leggere per abbinare parole/numero. <p>Interazione 1 Rispondere a domande che implicano calcoli.</p> <p>Produzione 1 Numerare progressivamente e regressivamente.</p> <p>Riflessione sulla lingua 1 Conoscere i meccanismi per la formazione del plurale. 2 Conoscere l'origine del prestito teen ager</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PROVE DI VERIFICA PER IL PRIMO QUADRIMESTRE

**CONOSCENZE E ABILITA' DA
VERIFICARE**

L'alunno/a:

- Ascolta e individua le lettere dell'alfabeto.
- Comprende oralmente i numeri entro il ventisei.
- Fa lo **spelling** del nome proprio e dei compagni.
- Descrive oralmente un'immagine nominando gli elementi costitutivi.

ATTIVITA' PER IL RECUPERO E LO SVILUPPO

**CONOSCENZE DA RECUPERARE E/O
SVILUPPARE**

L'alunno/a:

- Identifica le lettere dell'alfabeto.
- Opera con i numeri entro il ventisei.

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
UNITÀ DI LAVORO 3 – FORME DIMENSIONI INTORNO A NOI				
LA GEOMETRIA INTORNO A NOI	<p>Le principali figure geometriche piane: square, rectangle, triangle, circle.</p> <p>Le dimensioni: big/small.</p> <p>Le decorazioni per il carnevale.</p> <p>Gli addobbi per l'aula.</p>	<p>Abbiniamo le figure geometriche alla loro dimensione e classifichiamole per forma, dimensione e numero di lati.</p> <p>Attraverso la comprensione di descrizioni orali individuiamo, quantifichiamo e coloriamo figure geometriche in un'immagine complessa.</p> <p>Comprendiamo semplici procedure scritte e realizziamo festoni di carta costituiti da forme geometriche.</p> <p>Addobbiamo l'aula con i festoni tramite l'esecuzione di istruzioni orali.</p>	<p>Comprensione</p> <p>1 Ascoltare istruzioni per disegnare figure geometriche in base a quantità, dimensione e colore.</p> <p>Interazione</p> <p>1 Scambiare informazioni su quantità, colore e forma di immagini.</p> <p>Produzione</p> <p>1 Riferire le forme geometriche rintracciabili in un'immagine complessa o nell'ambiente.</p> <p>2 Abbinare la parola scritta alla relativa immagine.</p>	<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel modo circostante e nei disegni alcune figure geometriche del piano • Classificare figure in base a una data proprietà. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente scolastico utilizzando capacità visive tattili. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere figure geometriche elementari e rappresentarle con il disegno.
OGGETTI E FIGURE NELL'AULA	<p>Ampliamento del lessico relativo a oggetti scolastici e arredo.</p> <p>Rilevazione di forma e dimensione di oggetti: What shape is the clock? It's a circle.</p> <p>I localizzatori spaziali: on/in/under</p>	<p>Identifichiamo oralmente e per iscritto oggetti e arredi dell'aula.</p> <p>Realizziamo cartellini con le parole (Wordcard) da utilizzare in gare di etichettatura (labelling) su oggetti.</p> <p>Utilizziamo il tatto e giochiamo con la forma di oggetti.</p> <p>Facciamo comprendere frasi orali e giudichiamone la veridicità.</p> <p>Proponiamo attività a risposta fisica per sviluppare l'ascolto: listen and touch, listen and draw.</p>	<p>Comprensione</p> <p>1 Ascoltare parole ed etichettare oggetti di uso comune a scuola.</p> <p>2 Ascoltare e comprendere frasi descrittive sulle caratteristiche distintive di un oggetto.</p> <p>Interazione</p> <p>1 Impostare scambi comunicativi per individuare oggetti e la loro posizione.</p> <p>Produzione</p> <p>1 Descrivere oralmente oggetti usando il lessico noto.</p>	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere istruzioni per la realizzazione di un manufatto rispettando la successione delle azioni da svolgere. <p>Religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni cristiani della Pasqua.

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
I SEGNI DELLA PRIMAVERA	L'alfabeto della natura: lettere, fiori, animali, simboli primaverili e pasquali. Le preferenze. La tradizione dell' Easter Egg Tree . Forme e figure geometriche su sagome di uova.	Rivediamo l'alfabeto e ampliamo gli ambiti lessicali correlati alla primavera e alla Pasqua tramite la ricerca di fiori, animali, simboli pasquali che iniziano con determinate letter. Scambiamoci informazioni sulla preferenza di colori, fiori e figure. Realizziamo un Easter Egg Tree con fiori e uova decorate.	Comprensione 1 Comprendere istruzioni dettagliate su figure, colori e numeri per "fare cose". Interazione 1 Porre domande e rispondere su preferenze in fatto di colori, fiori, simboli primaverili. Produzione 1 Descrivere le caratteristiche generali di un fiore. Riflessione sulla lingua 1 Conoscere l'usanza dell' Easter Egg Tree .	<ul style="list-style-type: none"> •
UNITA' DI LAVORO 4 – CASA DOLCE CASA				
LA MIA CASA	L'indirizzo. Le parti esterne della casa: front, door, windows, balcony, garden, roof... La propria cameretta. L'articolazione del fonema [ð] in there is/are .	Facciamo scambiare agli alunni informazioni sul loro indirizzo e il tipo di abitazione in cui vivono. Realizziamo una cassetta di cartone. Facciamo illustrare la propria cameretta. ai bambini e individuiamo arredi e oggetti tramite i localizzatori noti. Proponiamo attività di discriminazione e imitazione fonetica del suono [ð] e confrontiamolo per contrasto con il suono [d].	Comprensione 1 Ascoltare una descrizione per riconoscere una casa. 2 Leggere istruzioni per realizzare un manufatto. Interazione 1 Interagire con i compagni per chiedere e dire l'indirizzo. Produzione 1 Descrivere un ritratto. 2 nominare familiari chiarendo i rapporti di parentela. Riflessione sulla lingua 1 Confrontare parole per cogliere fonemi somiglianti.	Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Osservare descrivere e rappresentare spazi conosciuti. Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere animali.

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PERCORSI	CONTENUTI	ATTIVITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI TRASVERSALI
RITRATTO DI FAMIGLI	<p>I familiari che vivono nella propria casa; father/dad, mother/mum, brother, sister. Le caratteristiche fisiche: tall/short, fat/thin. Animali da compagnia: cat, dog, goldfish, canary, hamster.. Sondaggio sui fratelli posseduti. Parole di familiari con il fonema [ð].</p>	<p>Realizziamo un ritratto di famiglia con descrizione verbale delle caratteristiche fisiche dei familiari. Proponiamo gare di discriminazione acustica del suono [ð] in parole note. Dialoghiamo sul possesso di fratelli e riportiamo i dati su una tabella. Completiamo una scheda sull' animale da compagnia posseduto/preferito. Scambiamo informazioni sui familiari: nome, età, caratteristiche fisiche.</p>	<p>Comprensione 1 Ascoltare per individuare familiari in un'immagine. Interazione 1 Impostare scambi comunicativi per presentare i familiari e dire la quantità di fratelli e/o sorelle. produzione 1 Descrivere un ritratto. 2 Nominare i familiari chiarendo i rapporti di parentela. Riflessione sulla lingua 1 Confrontare parole per cogliere fonemi somiglianti.</p>	<p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare materiali d'uso comune per realizzare manufatti tridimensionali. <p>Educazione all'affettività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia. <p>italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un racconto o una descrizione individuando elementi essenziali, persone, oggetti, animali e ambienti familiari.
GLI ANIMALI DELLA FATTORIA	<p>Gli animali della fattoria: cow, horse, hen, pig, sheep, duck.. I loro alloggi: stable, pigsty, sheep fold, cowshed, hen house. Gli animali nelle favole di Beatrix Potter: Peter Rabbit, Tom Kitten, Mrs tittlemouse, Jemima Puddleduck. Ascolto di una breve favola.</p>	<p>Colleghiamo gli animali al loro alloggio e completiamo tabelle sui loro tratti distintivi. Ascoltiamo una breve storia su animali e discriminiamo acusticamente parole note tramite risposta fisica. Impersoniamo gli animali della fattoria per presentarsi e impostare scambi di informazione.</p>	<p>Comprensione 1 Ascoltare e comprendere globalmente una breve storia. Interazione 1 Assumere il ruolo di animali per presentarsi e impostare scambi di informazione. Produzione 1 Descrivere le caratteristiche degli animali riutilizzando il lessico appreso. 2 Esprimere preferenze in fatto di animali.</p>	

Classe seconda a.s. 2007/08
Inglese

PROVE PER LA VERIFICA FINALE

**CONOSCENZE E ABILITA' DA
VERIFICARE**

L'alunno/a

- Comprende oralmente figure geometriche, colore, dimensione e quantità numeriche.
- Nomina colori, animali, fa lo spelling del nome, esegue calcoli, dà informazioni sui familiari e sull'indirizzo.
- Riconosce globalmente la forma scritta di parole e le raggruppa in categorie.